

## Az olvasás, a szövegértés és az internet pedagógiai tartalékai

1. Minden pedagógust egyben olvasáspedagógusnak is tekintünk.
2. Minden gyerek intenzíven segítendő a *könyv-, tankönyv-, sajtótermék- és internethasználat* tanulásában.
3. Az *olvasás valamennyi fajtáját* beépítjük az olvasásgyakorlás folyamatába.
4. Az önművelésével kapcsolatos feladatokat (könyv-, könyvtár-, sajtó- és internethasználat) minden gyerek a *saját olvasásfejlettségi szintjének ismeretében és annak megfelelően* végzi.
5. A pedagógusok együttműködve, egymást támogatva segítik az egyes tanulók olvasásban való előrehaladását.
6. A tanulók megszervezik a *pedagógus irányításával* az olvasásgyakorlásban *társaik segítségét*.
7. A szövegértő olvasás érdekében minden gyerek rendszeresen gyakorolja a *szótárhasználatot*.
8. Az olvasásgyakorlási instrukciókat a gyerekek az olvasás tudatosságának elsajátítása érdekében *metanyelvi megfogalmazásban* kapják;
9. A *tanulásszervezési* formák változatos alkalmazása: *frontális* osztálymunka; *kooperatív csoportmunka*; *egyénnre szabott, haladási tempóhoz igazodó* kvázi csoportmunka; „*páros tanulás*”; *egyéni internetes otthoni feladatok, versenyek, projektmunka...*
10. Az *internethasználatban* rejlő óriási *motivációs* lehetőség, továbbá az interneten elérhető olvasnivalók tematikus, műfaji, korú gazdagsága.

Dr. Zsolnai József