

INKLUZÍV INTÉZMÉNY ELEMZÉSI SZEMPONTRENDSZER

**„AZ ELFOGADÓ ISKOLA KONCEPCIONÁLIS KERETEI”
CÍMŰ PROGRAMHOZ**

KOCZOR MARGIT – NÉMETH SZILVIA

A megszervezésre kerülő inkluzív intézménylátogatás megfigyelési, elemzési szempontrendszerét a projekt kimeneti eredményeként megjelölt modell – leírás kialakításának elemeihez igazítottan került kidolgozásra.

Célja

Jó gyakorlat megismerése a külföldi és hazai közoktatási inkluzív intézmény - modellek közül. A modellek által megismert pedagógiai és szervezeti, működési elemek elemzése, leírása a hazai adaptációk megvalósítása érdekében.

Feladatok

- Jó gyakorlattal rendelkező közoktatási intézmények felkutatása
- Kapcsolatfelvétel
- Intézménylátogatás megszervezése
- Intézménylátogatás lebonyolítása
- A jó gyakorlat elemzése
- Az adaptálható elemek feltárása, a közös konklúziók absztrahálása
- Inkluzív intézményi modell leírása
- Az elfogadó és inkluzív intézmény közös modell – eleminek azonosítása, az azonosságok és különbségek feltárása, rögzítése

Az intézményi jó gyakorlatok elemzését 3 dimenzió mentén kívánjuk feltárni:

1. Az inkluzív intézmény (jó gyakorlat) egyediségét, minden egyéb intézménytől való „másságát” biztosító pedagógiai, szervezeti, működési elemek feltárása, azonosítása. Indikátorok feltárása, megjelölése.
2. Az inkluzív intézmény „know how”-jának, folyamatainak azonosítása, elemzése, leírása. A szervezeti működést biztosító folyamatok azonosítása társadalmi és szakmai együttműködések
3. Az inkluzív intézmény adaptálhatóvá tételi folyamatának feltárása. A pedagógiai és szervezeti elemek „bevezetési ütemezésének”, algoritmusának kidolgozása.

RÉSZLETES ELEMZÉSI SZEMPONTOK

Fogyatékoság fogalmának definíciója, értelmezése.

Inklúzió fogalmának definíciója, értelmezése.

A diagnosztikus eljárások, a „fogyatékosá” minősítés folyamata, eljárásrendje

KÜLSŐ KÖRNYEZET

1. Az intézmény oktatáspolitikai, jogszabályi környezete, a finanszírozási keretek.
2. Az intézmény szűkebb és tágabb környezetének jellemzői
3. Az intézmény civil kapcsolatai, együttműködések

INTÉZMÉNYI „ARCULAT”

1. Az inkluzivitást biztosító, minden más típusú intézménytől megkülönböztető elemek.
Az inkluzivitást biztosító elemekhez rendelt indikátorok.
2. Az intézmény „öndefiníciója” – egyediségét biztosító elemek, indikátorok

BELSŐ KÖRNYEZET

1. Az inkluzív nevelés – oktatás folyamatában bevont sajátos nevelési igényű tanulók fogyatékosági és súlyossági típusa
2. A pedagógiai folyamatok jellemzői
 - a. Osztálytermi folyamatok: módszerek, tanulásszervezési eljárás, oktatásszervezés
 - b. Tanulási környezet
 - c. Tanulói mérés – értékelés
 - d. Egyéni tanulási utak
3. A szervezet működése
 - a. Az intézmény legitimizációját biztosító dokumentumok, törvényességi „jóváhagyások”
 - b. A szervezet felépítése
 - c. A szervezet működésének rendszere, eljárásrendje
 - d. Változáskezelés
 - e. Innovációk beépülése a szervezeti folyamatokba
 - f. A belső, szakmai együttműködések rendszere

- g. A belső szakmai támogatórendszer
 - h. Pedagógusok értékelési rendszere
 - i. Szervezeti önértékelési modell, eljárások
 - j. Az intézmény dokumentációs rendszere
4. Partneri együttműködések
- a. Szülőkkel történő együttműködés célja, feladata, formái, keretei, eljárásai
 - b. Fenntartóval történő együttműködések formái
 - c. Más szakmai szervezetekkel történő együttműködések célja, feladatai, formái, keretei, eljárásai
 - d. A civil szervezetekkel történő együttműködések céljai, feladatai, formái, eljárásai

ADAPTIVITÁS

1. Az intézményi jó gyakorlat adaptálhatóvá tételének azonosítása.
2. A pedagógiai és szervezeti elemek „bevezetési ütemezésének”, algoritmusának kidolgozása, indikátorok azonosítása.